

# 工程造价专业人才培养方案

## 一、专业名称及代码

专业名称 工程造价

专业代码 040500

## 二、入学要求

初中毕业或具有同等学力者

## 三、修业年限

三年

## 四、职业面向

职业面向一览表

所属专业大类(代码)	所属专业类	就业方向	主要岗位类别(或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例
建设工程管理类	工程造价	施工企业、工程造价咨询、招标代理机构、房地产开发等行业企业，培养从事建筑工程预决算、工程招投标及业内资料管理等工作。	工程造价、施工管理、质量安全、资料管理、工程监理	1+X 职业技能等级证书，工程造价数字化应用职业技能等级证书(初级)

## 五、培养目标及培养规格

### (一) 培养目标

本专业坚持立德树人，面向施工企业、工程造价咨询、招标代理机构、房地产开发等行业企业，培养从事建筑工程预决算、工程招投标及业内资料管理等工作，德智体美全面发展的高素质劳动者和技能型人才。

### (二) 培养规格

本专业毕业生应具有以下素质、知识和技能

#### 1、素质

(1) 具有正确的世界观、人生观、价值观。坚决拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感

和参与意识。

(2) 具有良好的职业道德，能自觉遵守行业法规、规范和企业规章制度。崇德向善、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；

(3) 尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；

(4) 具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神；

(5) 具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；

(6) 具有良好的身体素质和健康的心理素质。

(7) 具备工程造价专业必需的文化基础知识及熟练的计算机操作能力。

(8) 具有良好的语言文字表达能力和沟通协调能力。

(9) 具有终身学习能力，能不断学习现代化科学技术和职业技能。

## 2、知识和技能

(1) 能基本知道常用的建筑工程材料的性能和价格；熟悉建筑工程的施工工艺及流程，了解施工质量标准和安全技术措施。

(2) 了解建筑工程计价的基本原理，能描述建筑工程造价的构成；会使用预算定额及清单计价规范计算工程量、套价、取费，会编制工程预算文件和工程量清单。

(3) 会收集建筑工程信息，能基本解读招标文件的相关条款并作出相应回应；

(4) 能规范的填写合同内容，进行合同备案；

(5) 能运用所学的法律法规知识参与合同谈判工作；

(6) 会收集、记录、整理和归档各类施工资料，并能运营资料管理软件整理施工资料。

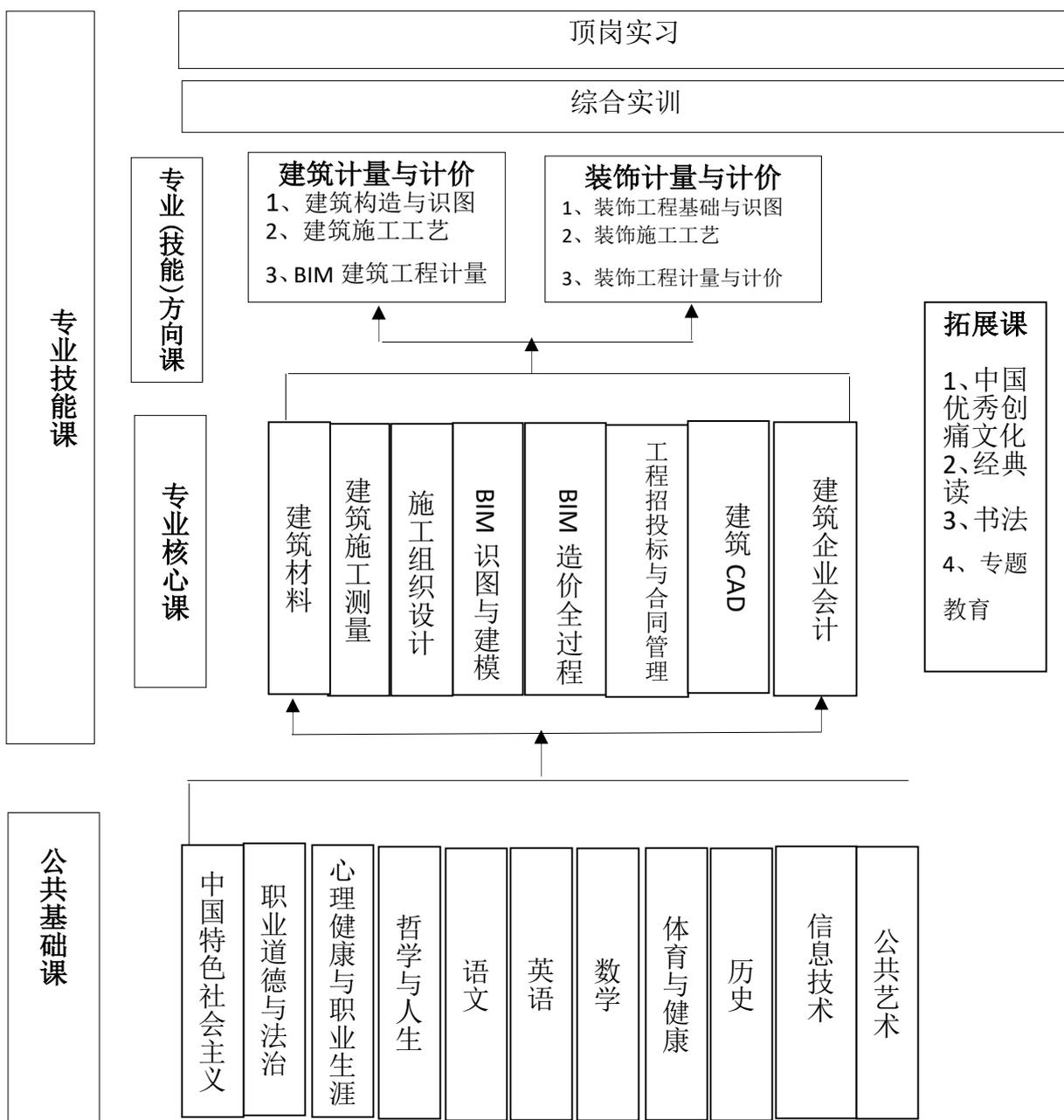
## 六、课程设置及要求

### (一) 思政课和课程思政要求

依据人才培养目标以及职业教育国家教学标准，在岗位典型工作任务和职业能力分析的基础上，按照公共基础课、专业核心课、专业技能方向课、拓展课、顶岗实习进行模块化课程设置。一是突出课程思政和思政课程建设要求，严格遵循《教育部关于中等职业学校德育课课程设置与教学安排的意见》、《中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）》、《中国学生发展核心素养》和职业教

育国家教学标准，开齐开足公共基础课程，全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课程。德育课程与专业课程并向设置，思政教育贯穿始终；二是突出岗位职业能力培养，专业核心课和技能方向课与职业岗位密切对接，形成岗位职业能力递进培养实践教学体系，实现知行合一，德技并修的人才培养目标。三是重视学生继续学习和持续发展能力培养，设立拓展课程、网络学习课程，将中华优秀传统文化引入教学，加强对学生的革命文化和社会主义先进文化、劳动教育，开展阳光体育、社团活动等课外活动。

本专业课程结构如下：



## （二）课程设置

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课，公共基础课包括必修课和选修课，涵盖了德育课、文化课、体育与健康、历史、公共艺术等。

专业技能课包括专业核心课和专业技能方向课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、顶岗实习等多种形式。

### 1、公共基础课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	中国特色社会主义	依据《中等职业学校中国特色社会主义课程标准》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合	32
2	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校心理健康与职业生涯课程标准》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合	40
3	哲学与人生	依据《中等职业学校哲学与人生课程标准》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合	40
4	职业道德与法治	依据《中等职业学校职业道德与法治课程标准》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合	40
5	语 文	依据《中等职业学校语文教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	196
6	数 学	依据《中等职业学校数学教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	196
7	英 语	依据《中等职业学校英语教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	196
8	信息技术	依据《中等职业学校计算机应用基础教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色	108
9	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康教学指导纲要》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合	196
10	公共艺术	依据《中等职业学校公共艺术教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合	36
11	历史	依据《中等职业学校历史教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展紧密结合	40

## 2、专业技能（方向）课

### (1) 专业核心课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	建筑材料	本课程主要讲述建筑材料的组成与结构、基本物理性能与力学性能，要求学生掌握常用建筑材料检验试验的基本知识和技术要求，掌握砂浆、混凝土配合比的计算方法；能进行建筑材料见证取样及报验；会进行常用建筑材料的检验与试验；能解决工程中遇到的一般材料力学与技术问题	72
2	建筑施工测量	本课程主要讲述测量基本理论、基本知识和一定的实际操作技能；要求学生掌握一般测量仪器的使用和检验及校正的方法；掌握建筑施工中的测设工作；了解小面积大比例尺地形图的测绘方法。熟悉各种仪器性能及原理，会正确使用仪器进行标高测定、平面定位等；会根据设计文件和现场条件制定测量方案，布设控制网，计算土石方、地基处理等工程量；会正确进行测量记录，并对数据进行分析处理；	80
3	施工组织设计	本课程是一门专业核心课，要求学生掌握建筑工程施工工艺流程；掌握各分项工程的施工技术规范，质量标准及施工验收规范；了解施工机械设备技术参数与特点。能进行施工安全与技术交底；能够进行混凝土结构工程的取样及报验；能熟练进行混凝土结构工程的钢筋的下料计算；能进行钢筋工程、模板工程、混凝土工程、砌体工程等分部工程施工方案的确定；	80
4	BIM 识图与建模	本课程是一门专业基础课程。要求学生掌握识图的基本知识，掌握专业识图的方法，BIM 模型创建的技能实操，通过本门课程的学习，可以使学生完成识图及 BIM 建模能力的培养，并能够把二维识	200

		图通过 BIM 建模技能转化为三维模型，最终能够识读一般建筑施工图包括构造详图，并通过建模检验识图能力，为后续课程学习和以后从事建筑工程技术工作奠定必要的识图技能。	
5	BIM 造价全过程管理	本课程介绍建设项目造价确定与控制的基本理论，包括：建设工程造价的构成、工程造价依据、工程招投标与合同价款的确定，以及建设项目决策阶段、设计阶段、施工阶段、竣工验收阶段工程造价或费用控制的原则和方法。	120
6	工程招投标与合同管理	本课程是一门实践应用性较强的专业课，基于工程招投标法规基础上，主要讲解工程招标投标的业务内容，招标控制价的构成和编制方法，投标报价策略和技巧的运用，工程合同的内容和合同管理、合同索赔及风险管理等内容。	80
7	建筑 CAD	本课程是一门专业核心课，要求学生掌握 CAD 制图基本理论及运用；掌握国家制图标准及其它有关规定；掌握阅读房屋建筑结构工程图样的基本方法和绘制方法；能正确使用绘图软件，严格遵守国家颁布的建筑制图标准和技术制图标准；使学生掌握绘制工程图的基本技巧，具备较强的阅读工程图的能力；培养基本的空间想象力和计算机 CAD 绘图技能。	80
8	建筑企业会计	本课程要求学生能进行货币资金、存货、资产、负债、所有者权益及利润核算，能进行经营期间营业收入、支出、费用、纳税等核算，能收集、整理统计数据，进行建筑企业成本核算，能进行会计电算化，能编制财务、统计报表等。	100

(2) 专业（技能）方向课

A. 建筑计量与计价

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	建筑构造与识图	了解建筑结构基本知识，理解常用建筑材料及制品的名称规格与性能，了解常见建筑结构构件的构造要求，能正确识读一般房屋建筑的结构施工图、节点详图，会查阅相关标准图集	72
2	建筑施工工艺	了解建筑工程常用材料及制品的使用要求，熟悉建筑工程各主要工种的施工工艺、施工流程，了解施工质量和安全技术措施，能针对不同的分部（分项）工程合理安排施工顺序并选择施工方法	120
3	BIM 建筑工程计量与计价	本课程是是一门应用性较强的专业课，主要讲解基本建设项目费用的构成，建筑工程定额及工程造价的构成和编制方法，按照本地区定额计算工程量、编制施工图预算的基本方法，国家工程量清单计算规则及清单工程量、进行清单报价的计算方法，编制工程结算、竣工决算的基本原则等内容	80

### B. 装饰计量与计价

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	装饰工程基础与识图	了解常用装饰材料的名称、规格及性能，熟悉一般装饰工程构造的要求，掌握装饰工程施工图的识读方法，能正确识读一般装饰工程施工图，会查阅相关规范与标准图	120
2	装饰施工工艺	了解常用装饰材料的使用要求；熟悉装饰工程主要分部（分项）工程施工工艺、施工流程，了解装饰工程施工质量标准和安全技术措施，能针对不同的分部（分项）工程合理安排施工顺序并选择施工方法	80
3	装饰工程计量与计价	了解建筑装饰工程定额及清单计价基本知识，掌握建筑装饰工程定额、工程量清单计价规范的使用要求；能根据图样等资料正确计算工程量，编制装饰工程预算和工程量清单文件	120

### 3、拓展课





课程模块	课程名称	课程类型	第一学年		第二学年				第三学年			考试类型							
			一		二		三		四		五	六		考试★ 考察●					
			周学时	小计	周学时	小计	周学时	小计	周学时	小计	周学时	小计	小计	一	二	三	四	五	六
量与计价	装饰施工工艺	B						4	80							★			
	装饰工程计量与计价	B								6	120						★		
专题教育	劳动教育	A	2	18	2	20	2	20	2	20	2	20							
	思政教育	A		18		20		20		20		20							
	入学教育	A		8										●					
	军训	C		52										●					
	毕业教育	A										28					●		
	顶岗实习	C										600						●	
学时小计			30	600	30	600	30	600	30	600	30	600	628						
学时合计			3628																

注：课程类型 A 为理论课，B 为理实一体化课，C 为实践课。

### (二) 教学环节时间分配表

	总周数	教学周数	考查考试	专业实习实训周数	专业顶岗实习	入学教育军训	毕业教育	机动
第一学期	20	17	1	(15)		2		1
第二学期	20	18	1	(16)				1
第三学期	20	18	1	(16)				1
第四学期	20	18	1	(16)				1
第五学期	20	18	1	(16)				1
第六学期	24				23		1	
合计	124	89	5	79	23	2	1	5

### (三) 学时说明

#### 1、学时比例

教学总学时 3628 学时，其中公共基础课 1240 学时，占课程总学时的 34.1%；专题教育 196 学时，占课程总学时的 5.4%；军训和入学教育 60 学时，占课程总学时的 1.6%，专业核心课 952 学时，占课程总学时数 26.2%；专业技能方向课 552 学时，占课程总学时数的 15.2%；顶岗实习和毕业教育 628 学时，占总学时

数的 17.5%。

## 2、实践教学学时说明

实习实训是专业必修环节，依据岗位能力需要，第一至五分学期递进开展实习实训教学活动，对本专业职业岗位应完成的工作任务、应具备的职业技能和职业道德进行系统化训练，为学生未来就业或创业打下基础，第六学期进行顶岗实习。实践教学周数合计 62 周，占总学时 51.37%。

### （四）特色实践环节及简介

1、技能大赛：本实践环节主要借助省、市、校职业技能大赛平台，通过日常和集中训练，在教师的辅导下完成竞赛项目并参加比赛。本环节的设置旨在提高学生的职业能力和职业道德。按照学期设置校内技能大赛项目，省市技能大赛按照规定的时间组织师生参赛，技能大赛工作常态化。

2、岗位实践：顶岗实习是本专业最后的实践性教学环节，通过顶岗实习，学生能更深入的了解企业相关岗位的工作环境和管理要求，能够用所学知识和技能解决实际工作问题，学会与人相处与合作，树立正确的劳动观念和就业态度。

## 八、实施保障

### （一）专业教学团队配置

专业目前拥有专任专业教师 7 人，兼任教师 3 人，其中高级职称 1 人，中级职称 5 人，硕士研究生 2 人，双师型教师占比 63%，高级职称比例达 14%，拥有一支结构合理、稳定精干、充满生机和活力，善于相互交流、沟通和学习的双师型教师队伍（见下表），能很好地满足教学的需要。同时在专业办学的过程中，我们将继续充实师资队伍，进一步提高教学质量。

专业师资情况表

序号	姓名	年龄	职称	学历	专兼职	所在单位
1	王琳	50	高级讲师	本科	专职	运城市财经学校
2	刘文博	45	讲师	研究生	专职	运城市财经学校
3	陈洁	46	讲师	本科	专职	运城市财经学校
4	张秀红	48	讲师	研究生	专职	运城市财经学校
5	张晓满	39	讲师	本科	专职	运城市财经学校

6	张蕾	35	讲师	本科	专职	运城市财经学校
7	丁佩佩	30	教师	本科	专职	运城市财经学校
8	刘洁	36	二级造价师	本科	兼职	山西煜迪科技有限公司
9	冯飞	35	工程师	本科	兼职	山西环宇建筑工程有限公司
10	李卫泽	30	工程师	本科	兼职	御园置业有限公司

## (二) 实践教学条件

### 1、校内实训环境

校内现有造价全过程实训室、招投标实训室、识读实训室、BIM实训室、工程测量实训室等五个专业实训室，能够满足专业实践教学需求。

**实训室主要设施设备及实训内容表**

实训室名称	主要实训内容	设备	单位	数量
造价全过程实训室	计量计价、工程资料管理综合实训。	工程造价及算量软件	套	1
		工程资料管理软件	套	1
		建筑、装饰安装整套图纸	套	48
		标准图集、规范	套	10
		教师桌椅计算机	套	1
		学生计算机、桌椅	套	48
		激光打印机、扫描仪	台	1
		多媒体教学设备	套	1
工程测量实训室	建筑工程测量	自动安平水准仪	台	20
		精密水准仪	台	15
		精密光学经纬仪	台	10
		全站仪	台	20
		电子经纬仪	台	15
		GPS 定位仪	台	3
		激光垂准仪	台	4
		激光扫平仪	台	4
招投标实训室	模拟招投标全过程，编制招标文件，发布招标公告。	工程招投标软件	套	1
		交易大厅	m <sup>2</sup>	30
		评标室（计算机打印机各一台）	m <sup>2</sup>	30
		开标室（计算机1台，话筒音响一套）	m <sup>2</sup>	30
识图实训室	制图标准的应用知识；标准图集的应用；图纸	工程识图三维仿真实训系统	套	1
		教师桌椅计算机	套	1

	文本文件的阅读。	学生计算机、桌椅	套	48
		多媒体教学设备	套	1
BIM 实训室	投标阶段投标方案虚拟建造设计、展示及施工阶段综合管理的业务实操以及实训结果评价。	工程计价软件、BIM5D	套	2
		教师桌椅计算机	套	1
		学生计算机、桌椅	套	48
		多媒体教学设备	套	1

## 2、校外实习基地

先后与御园置业有限公司、山西煜迪科技有限公司、山西奥凯建筑工程有限公司、山西环宇建筑工程有限公司、山西建设工程监理公司等大型企业建立了长期的合作关系，为学生的跟岗实训、毕业综合实践提供了有力的保证。

### (三)数字化教学资源配备

新时代经济社会发展要求专业人才培养重视教学质量底线控制，加强学生自主学习能力和可持续发展能力的培养。本专业主要通过开发专业技能达标标准、教学课件和案例库、教学微课、网络课程等数字化教学资源，为学生提供广阔的学习空间和学习资源，培养学生自主学习的能力，提升学生信息化应用素养，奠定自主学习和可持续发展基础，拓宽学生职业成长空间。

## 九、教学组织与评价

### (一) 教学组织

(1)在教学过程中,立足于加强学生实际操作能力的培养,多采用任务驱动法、翻转课堂、项目教学法;教师讲述法;演示教学法;四步法、角色扮演法、归纳法等,进行情境教学,以具体工作任务引领提高学生学习兴趣,激发学生的成就动机。(2)通过典型的工程任务,由教师提出要求或示范,组织学生进行实践,注重“教”与“学”的互动,让学生在活动中掌握本学习领域的职业能力,提高职业道德。(3)“云课堂”上线。“线上抢答”“刷手机上课”“投票”等别具一格的教学方式让学生越来越爱自己的课堂。课上,学生参与度高了,师生互动多了,课堂效果有明显好转。(4)该课程常用的教学媒介有工程图纸、施工管理软件、计价软件、学生工作页、图片、视频片断、建筑模型、工程现场、规范标准、施工手册、网络平台、黑板、多媒体等。

### (二) 教学评价

教学评价包括诊断性评价、形成性评价和总结性评价。

(1) 诊断性评价。教学实施前，对学生所做的工作计划进行检查，调查学生已有的知识水平、能力发展情况以及学习上的特点、优点与不足之处，了解学生的学习准备状况及影响学习的因素。根据工作过程系统化的思路设计学习领域、学习情境，选择教学内容、教学方法和教学组织形式，因材施教，顺利实施教学。

(2) 形成性评价。教学实施中，观察学生的学习方法和操作过程，发现在学习过程存在的方法问题和操作偏差，寻找教学实施方案本身存在的不足。指导学生掌握正确的学习方法和学习技巧，及时调整教学组织实施方案。

(3) 总结性评价。教学实施后，评定学生的学习成绩，考核学生掌握知识、技能的程度和能力水平以及达到教学目标的程度。通过对毕业生的跟踪调查、就业单位意见反馈和社会评价，对专业标准的科学性、合理性、适应性和毕业生的质量以及教学组织的满意度进行考察，为滚动修订新的人才培养方案提供依据。

### (三) 学生学习质量评价办法：

#### 1、评价体系

专业评价体系为过程性评价+阶段性评价+终结性评价。评价途径主要有课堂表现评价、作业质量评价、综合工作项目、大作业展示、技能竞赛、期末考试等。

#### (1) 过程性评价：

是指贯穿于整个学习过程的评价，包括学习能力、技术能力、每天的课堂表现、作业质量及其情感，态度、道德素质表现等，督促和检测学生每一天的发展状况。

#### (2) 阶段性评价

是指每一个教学单元、每一个教学项目或某一学习阶段之后，通过综合性工作项目、大作业展示等形式对学生阶段性学业成长情况进行综合评价，引导学生正确的认识自己，及时纠正自己的行为，明确发展方向和奋斗目标。

#### (3) 终结性评价

在每一个学期末或课程学习完成后，通过实战、考试、竞赛、考证、顶岗实习等多种形式，检验学生的综合专业运用能力。

#### 2、评价办法

现代化的生产要求从业人员不仅要有专业技能，还需要有良好的职业素养。比如团队协作精神、职业道德、沟通交往表达能力等。所以，在专业学习评价中应对学生的各方面进行考核评价。

(1) 课堂表现评价。课堂表现包括纪律情况、学习意识、作业能力等，主要由教师实施评价，课堂评价可辅以学生自评或小组互评。

评价标准为学生日常行为考核标准和职业规范。

(2) 作业质量或单项实训技能评价。该评价包括团队协作、沟通表达及完成质量等内容。其评价可以采用学习小组集体评价为主，教师评价为辅的形式进行。

评价标准为专业技能达标标准、职业规范、技能大赛标准和企业岗位能力需求标准相结合。

(3) 单项职业能力评价。本部分评价主要考核学生完成某一阶段学习任务后综合运用专业知识与技能能力。其内容包含素养、知识、技能三个方面。评价主体应以企业兼职教师评价为主，专业教师和学习小组为辅。

评价标准为专业技能达标标准、职业规范、技能大赛标准和企业岗位能力需求标准相结合。

(4) 综合性评价。本部分评价主要考核学生完成整个岗位课程学习任务后综合职业能力表现。评价主体企业为主、专业教师为辅。

评价标准为企业用工标准、职业资格考核标准等。

### 3、评价权重

评价权重分配建议如下：

#### (1) 文化素质课程

文化素质课程应侧重于基本人文素养养成情况考核，过程性考核和阶段性考核占比大于终结性考核。其权重分配应为 3:3:4。

#### (2) 专业核心课程

专业核心课程侧重于对学生专业基本理论知识、专业基本素养和专业能力综合运用能力考核，过程性考核、阶段性考核、终结性考核权重分配应为 2:3:5。

#### (3) 纯实训课程

纯实训课程侧重于对学生岗位工作任务实操技能运用情况的考核。过程性考核、阶段性考核、终结性考核权重分配应为 2:2: 6。

#### 4、“1+X”的证书衔接与融通

学生在取得学历证书的同时，可取得多类职业技能证书。课程内容和评价方式要保证两种证书的相互衔接和融通。主要体现在“X”证书的内容与课程内容的融合，培训过程与专业教学过程统筹组织和同步实施，职业技能考核与专业课程

考试统筹安排和同步评价。学生若取得相应的资格证书，经审核，可免考相应课程，实现 1+ X 证书培训与专业教学过程的一体化。

#### 5、顶岗实习考核办法

以行业、企业评价标准为依据，形成学校与企业专家共同参与学生企业顶岗实习环节的评价机制，切实加强和实化学生顶岗实习教学内容要求。

顶岗实习成绩由校内专业教师评价、校外兼职教师评价、实习单位鉴定三部分组成。校内专业指导教师应根据学生“顶岗实习任务书”，结合学生顶岗实习总结、分期检查情况对学生顶岗实习情况进行评定，分值占总成绩的 60%。校外兼职指导教师应根据学生在实习过程中的专业技能、工作态度、工作纪律等对其顶岗实习情况进行评定，分值占总成绩的 20%。实习单位鉴定主要对学生的出勤情况、工作态度、工作成果和表现进行评定，分值占总成绩的 20%。

### 十、运行机制与保障

为保证专业人才培养工作的顺利实施，成立由行业企业专家广泛参与的专业教学指导委员会，为人才培养模式的实施提供了组织保证；同时，在学校建立师资队伍保障机制、管理机制、校企合作长效机制、校内实训室管理制度、校外顶岗实习管理制度、教学质量监控制度以及评价考核管理制度，为人才培养模式的实施提供管理严格、运转有序的制度保障。

#### （一）组织保障

专业建设组织机构由专业建设教学指导委员会、教务科、工程造价教研室组成。

#### （二）制度保障

##### 1. 教学管理制度

为了保障理论与实践教学的顺利实施与运行，完善修订统一的教学管理制度，包括：关于教学日常管理的《教学管理规程》、《教师百分量化考核方案》、《常规教学管理规范》、《教材使用和管理办法》等；关于实践教学管理的《校内实训管理办法》、《学生顶岗实习管理办法》等；关于学生毕业及考核的《学生成绩管理办法》；《考试管理规定》等；关于教师管理制度的《校级专业带头人、骨干教师推选办法》、《专业课教师“一师一企”实施方案》、《教师进修学习制度》、《双师型教师认定及奖励办法》等。

## 2. 实习实训制度

顶岗实习作为工学结合人才培养模式的重要组成部分，相较于校内教学组织而言，更需规范和管理。为此，需制订《学生顶岗实习管理办法》和一系列学生顶岗实习的作业文件，包括：《顶岗实习任务书》、《顶岗实习指导书》等，以这些作业文件内容指导顶岗实习全过程，使顶岗实习教学环节有组织、有计划、有考核，有落实。

## 3. 教学质量保障体系

为了进一步维护和稳定教学工作秩序，加强对教学过程的动态监控，充分调动教师教学工作的积极性，保证教学质量的稳步提高，专业完善制订《专业教学质量监控与考核评价暂行办法》，专业教学指导委员会、教学督导室，根据相应的质量标准，对教学管理及教学全过程的各个环节的质量情况进行监督控制与评价，包括专业定位、培养计划和培养目标，对教学条件、实训室教学与使用、教学过程、教学效果、毕业生质量的跟踪等，科学地鉴定教学质量全面状况，并提供反馈信息，以促进教学质量进一步提高。

## 4. 校企合作长效机制

校企合作是实现工学结合人才培养模式、进行工作过程系统化课程开发的基础，专业深入开展“引企入校”、“双向交流”等工学结合、校企合作工作，以服务求支持、以实力求合作，以利他求利己，构建长效机制，扩大合作范围，实现广泛深度合作。

# 十一、入学教育与军训

## 1、入学教育

入学教育需从以下内容进行，首先是学校发展情况，要通过介绍学校发展的历史、现状及未来规划，办学的指导思想、发展定位与自身特色，教学、科研与管理的基本运行状况，师资队伍、学科专业和基础设施三方面的建设状况，让学生对自己就读的学校有一个宏观、全面和系统的认识；其次是专业基本情况，要通过介绍专业的发展、教师队伍的构成、培养方向与途径等方面的情况，让学生对自己所在的专业有比较详细和清醒的认识；再次是学生日常管理、后勤管理等相关学生管理的规章制度；最后是个人的发展目标与规划，通过介绍职业选择与发展定位、人才供给与需要、就业政策与形势，引导学生树立正确的职业观、就业观和人才观，科学合理的规划自己的未来发展与职业选择。

## 2、军训

通过军训完成学生的纪律教育、行为规范教育；培养学生团结协作集体主义精神，增强服从意识和纪律观念；培养学生吃苦耐劳的精神。

## 十二、毕业条件

本专业学生在规定的学习期限内，德、智、体合格，完成本专业人才培养方案规定课程的学习且成绩合格，并取得本专业职业资格证书和相关证书，准予毕业。本专业学生考取资格证书最低要求为：

1. 专业技能达标合格证（校级）
2. 1+x 职业技能等级证书

## 十三、主要接续专业

高职：工程造价 建筑经济管理

本科：工程造价 工程

## 十四、编制依据

本人才培养方案编写主要依据教育部最新公布的《中等职业学校专业教学标准（试行）》、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）、教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》、《职业学校学生实习管理规定》和《中等职业学校设置标准》、以及校内《工程造价专业人才需求调研报告》。

## 十五、编写单位和人员

本人才培养方案由工程造价专业建设指导委员指导，会计系主任、骨干教师、

企业兼职教师编写。学校组织由行业企业、科研机构、校内外一线教师和学生代表等参加的论证会,对专业人才培养方案进行论证后,提交校级党组织会议审定。审定通过的专业人才培养方案,学校按程序发布执行。